

5/11 「ものの燃え方と空気」

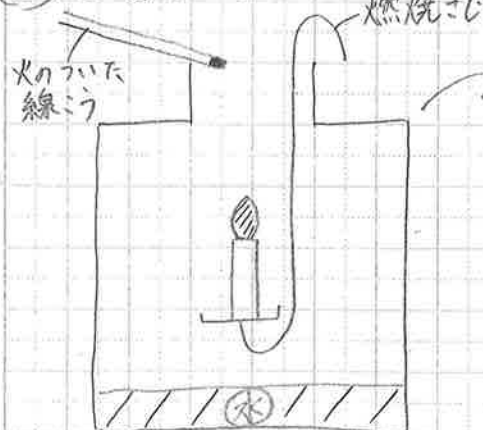
問 集気びんの中で、ろうそくが燃え続けるには、どうすればよいか？

予 ※理由も書く

実 P.9の実験方法をイラストと言葉でまとめる。

例 ㊦ ふたなし

㊩ ふたあり



例なので、自分なりに書いてください！

① ㊦・㊩の方法で、ろうそくが燃え続けるか調べる。

②

結 火は... ㊦も ㊩も燃え続けた。
けむりは... ㊦も ㊩もびんの中に
すいこまれた。

考 ※自分で考えられたら書いてみよう。

③ ※ P.10の「わかったこと」の文章と下にかいてあるイラストをうつそう。

解答

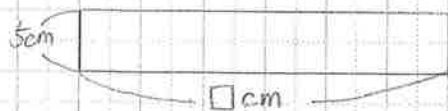
※ イラストをかくときは、色があるとわかりやすい。理科はイラストも大事！文章だけでなく絵で覚えるのもいいよ！

5/11 P. 24 氏についてふり返ろうは、直接教科書に書く。

今までは、わからない数字や
かわっていく数字には $\bigcirc$ や $\square$ を
使ってきた。

ふり返り

① はば 5 cm のテープを何 cm かの
長さで切り取って長方形を作る。
このときにできる長方形の面積
を表す式を書こう。



① 切り取った長さが...

	縦	×	横
10 cm のとき	5	×	10
15 cm のとき	5	×	15
20 cm のとき	5	×	20
25 cm のとき	5	×	25

② 一定で変わらない数は？

縦の長さを表す数(5)

変化する数は？

横の長さを表す数(10, 15, 20, 25, ...)

③ いくつかの式を、1つまとめて
表す方法を調べよう。

縦 横
横が $\square$ cm のとき $5 \times \square$

↓
横が x cm のとき $5 \times x$

面積

④ いろいろ変わっていく数は、 $\square$ のか
わりに x などの文字を使うと
1つの式にまとめて表せる。

⑤ ③・④・①・② をやる。

問題文は時間があるときは書く。

△ は「わかっていること」は青、求めることは赤で線を引く。

<ふり返り>

※ 自分の言葉で書けるはいいで!

文字式 ... 解答

5/11 P. 27

$$\begin{aligned} \textcircled{3} \quad 26 \text{ cm} \cdots 5 \times 26 &= 130 & A. 130 \text{ cm}^2 \\ 27 \text{ cm} \cdots 5 \times 27 &= 135 & A. 135 \text{ cm}^2 \\ 28 \text{ cm} \cdots 5 \times 28 &= 140 & A. 140 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

$$\textcircled{4} \quad 5 \times 7.5 = 37.5 \quad A. 37.5 \text{ cm}^2$$

△

$$\textcircled{1} \quad 180 \times 20 + 250$$

② 5個のとき

$$180 \times 5 + 250 = 1150 \quad A. 1150 \text{ 円}$$

12個のとき

$$180 \times 12 + 250 = 2410 \quad A. 2410 \text{ 円}$$

5月11日

1-① P.6~7.

教科書 P.6~7を
見ながら進めよう。

模範解答

④ わたしたちのくらしは、どのよう
なしくみで支えられているか考
えよう。

P.6 ⑤ 国の重要なことは、だれが、ど
のように決めているの？

予

P.7 ⑥ 「学校」「市役所」「児童セン
ター」という言葉がら、街には
どのような人が、どのような願
いでくらししているか考えよう。

小学生が

小さい子ども
がいる親

もと遊べる場所が多い。

外に出て子ども同士で関わりたい。

調べて
まとめよう！

政治...

より良く生きる

教科書から

(あてはばお言葉を調べてみよう)

⑦ わたしたちのくらしと〇〇は、
どのような結びつきでいるか考
えよう。

音読
P.18~24.

模範解答

5月12日

帰り道 ②

④ 「」の律の視点から物語を読む。

自分で調べて書く。

⑤ 視点とは...物語など、どこから見て語り手がその作品を

場面ごとに律の考えていることを読みとる。

昼休み	放課後の玄関口	天気雨前の 帰り道	天気雨の間	天気雨の後
・ 平和な感じがなくなっている。 ・ 先のとがった、すまじいものが見えおちの通りがずきと痛かった。	・ 声がかげられてどきとした。	・ どうして、ほくすくに立ち止ま、えだろう。 ・ 思っていることが、なんで言えなかった。 ・ 考えるほどに、みちの通りが重くなる。	・ 空一面から、シャワーの水が降ってきた。	・ 冷やもらえた気がした。

※ あくまで、参考。

教科書内から律の気持ちや考えていることを書き出そう。

④ 日本国憲法とはどのようなものか考えよう。

⑤ P.8 ~ P.9 の写真から、どのような法やきまりがあるか考えよう。

例・赤信号は止まれ。

⑥ P.9 の写真を見て、どうして法やきまりがあるか考えよう。

もしみんなが勝手にごみをすてしまったら、
町のおいや、虫、獣など、環境が悪くなる。

川の条例…… 川の環境汚染になってしまう。

消火栓

もし設置されていなければ、
火事のほんいが、どんどん広がってしまう。

全て日本国憲法にもとづいている。

⑦ 日本国憲法についてまとめ、ふり返ろう。

5/12 文字と式

① 円の直径の長さと円周の長さの関係を表す式を書こう。

思い出してみよう。5年7月だよ！

円周の長さ＝

① 直径と円周の長さの関係を表す式

(直径の長さ) × (円周率) = (円周の長さ)

1 cm	×	3.14	=	3.14 cm
2 cm	×	3.14	=	6.28 cm
3 cm	×	3.14	=	9.42 cm

変わる数が2つある。

前回は1つだったから、□→xにしたけど...

② 数量の関係を表すいくつかの式を、1つにまとめて表す方法を調べよう。

- ・ 変わらない数... 円周率(3.14)
- ・ 変わる数... 直径の長さ、円周の長さ

①を見れば「いくつあるかわかるね！」

変わる数 17のとき... □ → x
" 27のとき... ○ → ?

$$\square \text{ cm} \times 3.14 = \bigcirc \text{ cm}$$

↓↓

$$x \text{ cm} \times 3.14 = y \text{ cm}$$

p.28を見て練習しよう。

③ xやyなどの文字を使うと、数量の関係を1つの式にまとめて表すことができる。

$$\textcircled{2} \quad x = 10 \dots$$

$$x = 15 \dots$$

$$x = 20 \dots$$

式にそかいて「y」を求めよう！

xにあてはめた数10を「xの値」という。そのときのyを表す数3.14を「xの値10に対応するyの値」という。

③ ④ ⑤ ① ② ③ ④ をやる。

※ 問題文は書かなくてもよい。
時間があれば「ほしゅうの問題」をやる。

<ふり返り>

p.28を見てうめよう。(字の大きさも工夫してね)

解答

5/12 P. 28

$$\textcircled{2} 10 \cdots 10 \times 3.14 = 31.4$$

$$15 \cdots 15 \times 3.14 = 47.1$$

$$20 \cdots 20 \times 3.14 = 62.8$$

$$\textcircled{3} y = 2.5 \times 3.14 = 7.85$$

$$\textcircled{4} x \times 3.14 = 47.1$$

$$x = 47.1 \div 3.14$$

$$= 15$$

A

$$\textcircled{1} x \times 6 = y$$

$$\textcircled{2} 2 - x = y$$

$$\textcircled{3} x + 0.6 = y$$

$$\textcircled{4} x \div 10 = y$$

帰り道 ③

④ 2 の周也の視点から物語を読む。

場面ごとに周也の考えられていることを読みとろう。

昼休み	放課後の玄関口	天気雨の前の 帰り道	天気雨の間	天気雨の後
ほろりした雫に じりじりしていた。	何もなかったみたい にふるまえば、 何もなかったことに なる。	雫はおこっているぞ。 母親の小言が 頭を叩めた。	・無数の白い球 みたいにつつた。	・投げそくなった。 でも ぼくは初めて。 雫の言葉を ちゃんと受けとめ 入れたのかもしれない。

※あくまで
参考。

5/13

空気とは… ちっ素 や 酸素、
二酸化炭素 などの 気体 が
混ざったもの。

< 空気の成分割合 >

円グラフと言葉で

石灰水 の使 い 方 (P.12) をまとめる。

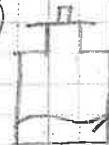
問 ろうそくが燃える前と燃えた
後の空気では、何かちがう？

答 ※理由も書く。

① P.13 の実験方法をまとめる。

② P.13 を見てまとめる。

(※自分の言葉とイラストで！)



石灰水は…

③ ※書けたら

④ P.14 を見て

③

5/15

P.225 の「気体検知管」の使 い 方や注意を
ていねいにまとめよう！

※残った時間は、身の回りの「なぜ？」を
ノートに書こう！

例… 空はなぜ青い？

解答

文字式 解答

5/13 P.29

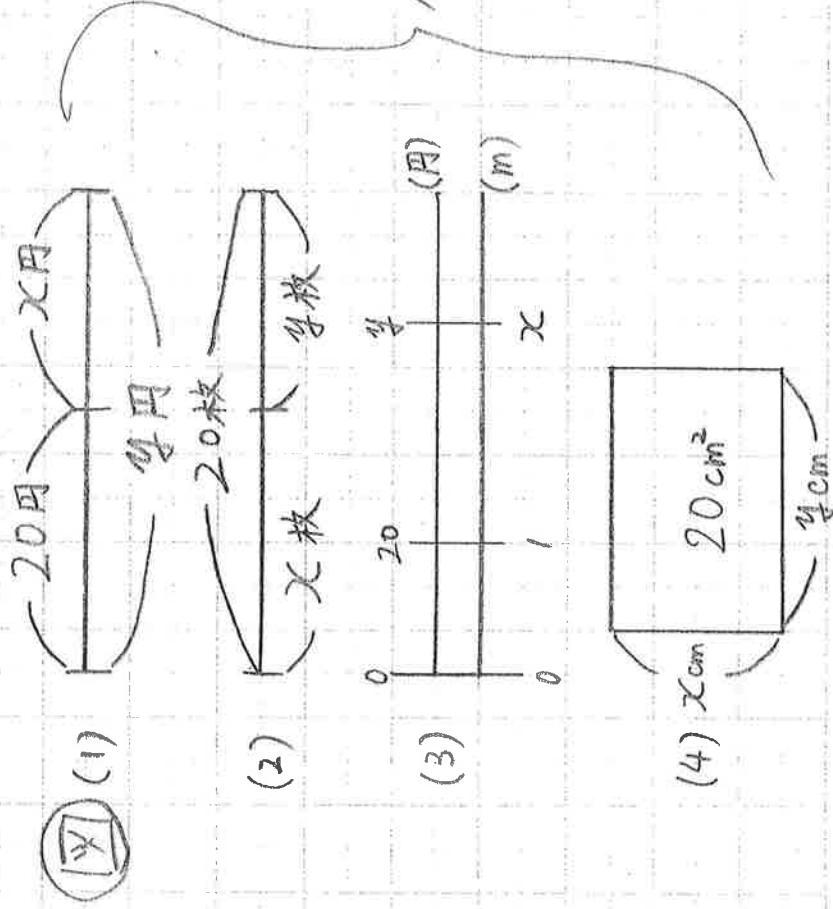
さうた ... (1) $20 + x = 4$

あ計 ... (2) $20 - x = 4$

はる ... (3) $20 \times x = 4$

しほ ... (4) $20 \div x = 4$

また ... (3) $20 \times x = 4$



④ 日本国憲法には、どのような考え方が考えよう。

⑤ 日本国憲法の基本的な考え

① 基本的人権

② 国民主権

③ 平和主義

⑥ 3つを調べよう。

⑦ わたしたちのくらしと日本国憲法のつながりについて、PIIを見て調べよう。

・教科書の無償配布。

他に、何かあるかな？

・仕事を自由に選べる。

・18才になれば、自ら投票できる。

⑧ 基本的な考え方の考え方について、ふり返ろう。

帰り道④

音読 P.18 P.29 少し速めに
音読してみよう。

④の視点の人物のちがいに着目して、

。律から見た律 優しく不断

。周也から見た律 落ちつき、まゆみ
おひょうな面があるけれど、常に落ちついていて、
おだやかなの持ち主。

。周也から見た周也 あわてんぼう、反達意

。律から見た周也 たくましい、堂々として
落ちつきはないが、元気がばいどたくましく、
反達意の子。

「律」と「周也」

二つから選ぼう。

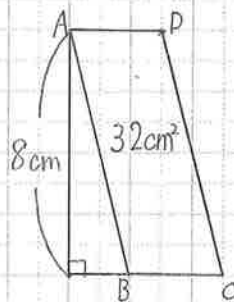
たくましい・おどろか
おどろ・しんちょう
ま・すぐ・落ちつき
おくびょう・おだやか
たのもし・明るい
急流・おちち・こち
あわてんぼう・おしべり
正直・マイペース
いかえめ・気弱・消極的
責め・冷静

それぞれの人物像を
ばいどめよう。

④ わかっていること青
求めること赤

5/14 文字と式

⑤ 平行四辺形 $ABCD$ の辺 BC を底辺としたとき、高さは 8 cm 、面積は 32 cm^2 です。辺 BC の長さは何 cm ですか。



平行四辺形の面積(公式)

↓
底辺 $\times$ 高さ

わからないのは? 辺 BC

⑥ わからない数量があるとき、数量の関係を表す方法を考えよう。

① 辺 BC の長さ... $x\text{ cm}$

かけ算の式 $x \times 8 = 32$

② x にあてはまる数を求めよう。

$$x \times 8 = 32 \quad x = 32 \div 8 = 4$$

③ 自分の言葉でまとめよう。思いつかないときは、P.30を参考に！
課題をよくふり返ること！

④ 問題文・式・答えを書く。

※ 式は文字を使う。図にも表してみよう。

「速さ」の学習を思い出して!

<ますりん通信>

計算のきまりも文字を使って...

$$\textcircled{1} a \times b = b \times a$$

$$3 \times 6 = 6 \times 3 \quad \text{数字は自由!}$$

②・③・④ を ① のように文字に数字をあてはめてみよう。

(わり算と分数) (分数の性質)

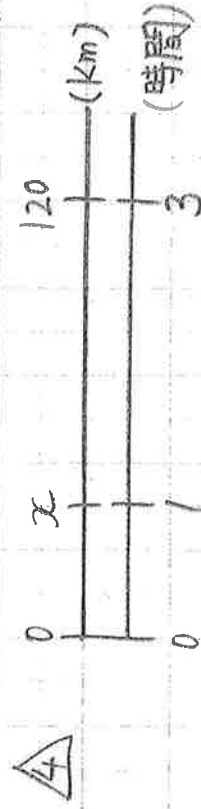
$$a \div b = \frac{a}{b}$$

$$\frac{b}{a} = \frac{b \times c}{a \times c}$$

<ふり返り>

文字式 解答

5/14 p. 30



$$x \times 3 = 120$$

$$x = 120 \div 3$$
$$= 40$$

A 時速 40 km

文字式 解答

5/15 P. 32

$$\triangle ① 1.2 - x(L)$$

$$\triangle ② x \div 5 = 4$$

$$\triangle ① \dots ⑦ \quad ② \dots ⑦ \quad ③ \dots ①$$

$$\triangle ③ ① x \times 4 = 28$$

$$\triangle ② x = 28 \div 4$$

$$= 7$$

P. 33

$$\square ① 10 \quad ② 0.91 \quad ③ 6.13 \quad ④ 49.64 \quad ⑤ 6.144$$

$$\square ⑥ 2 \quad ⑦ 2.05 \quad ⑧ 2.5 \quad ⑨ 38 \quad ⑩ 19.8$$

$$\square ② ① 3 \quad ② 5 \quad ③ 7 \quad ④ 8$$

$$\square ③ ① 4 \quad ② 300 \times 0.6 = 180$$

A. 180g

④ 憲法の「基本的人権」について考えよう。

① 自由権……自由に物事を考え自由に行動できる権利
 ② 社会権……社会をまきとんで人間が人間らしく生きるための権利
 ③ 請求権……他人に対して一定のことを請求できる権利。

⑤ P.15の9個の絵を、自由権、社会権、請求権の中から選ぼう。

- ④ 自由権……思想・学問の自由、言論や集会の自由、居住や移住、職業を選ぶ権利
 ⑤ 社会権……働く人が団結する権利、教育を受ける権利、仕事について働く権利、健康・文化的な生活を営む権利
 ⑥ 請求権……裁判を受ける権利。

※ 個人の尊重、男女の平等は、平等権

④ 国民の義務は？

- ① 26条……子どもにも教育を受けさせる義務
 ② 27条……仕事について働く義務
 ③ 30条……税金を納める義務

⑤ 教科書を読んで、基本的人権の尊重についてふりがえよう。